

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
im. Marii Konopnickiej
43-470 Istebna 30
Regon 070665357, NIP 548-21-96-463
tel.(33)855 60 41

Program wychowawczo – profilaktyczny w roku szkolnym 2025/2026

Szkoła Podstawowa nr 2 w Istebnej

Spis treści

Wstęp

- I. Charakterystyka środowiska wychowawczo - profilaktycznego.....**
- II. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.....**
- III. Sylwetka absolwenta.....**
- IV. Cele ogólne.....**
- V. Cele szczegółowe oraz zadania programu.....**
- VI. Działalność Szkoły Podstawowej nr 2 w Istebnej.....**
- VII. Oczekiwane efekty.....**
- VIII. Sposoby ewaluacji programu wychowawczo –profilaktycznego.....**

Podstawa prawna

- I. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- II. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- III. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- IV. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- V. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- VI. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- VII. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- VIII. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- IX. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- X. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- XI. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

- XII. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- XIII. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- XIV. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026;
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 - Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
 - Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
 - Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
 - Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

XV. Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Istebnej

XVI. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole

Wykorzystano również:

„Młode głowy” – otwarcie o zdrowiu psychicznym. Raport z badania dotyczącego zdrowia psychicznego, poczucia własnej wartości i sprawczości wśród młodych ludzi

https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf

„Raport z badań kondycji psychicznej dzieci, młodzieży i nauczycieli z terenu województwa małopolskiego”

<https://mcdn.edu.pl/wp-content/uploads/2025/04/Raport-z-badan-kondycji-psychicznej-2024-25.pdf>

Wstęp

Misja pracy szkoły

Szkoła jest wspólnotą wychowawczą, którą tworzą nauczyciele, rodzice i uczniowie. Wspólnotą gdzie istnieje ścisła współpraca pomiędzy gronem pedagogicznym, rodzicami i uczniami, z zachowaniem właściwych kompetencji, obowiązków i praw. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Szkoła tworzy środowisko wychowawcze, pozytywnie oddziałujące na ucznia. Wspiera uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Stwarza atmosferę dialogu, wzajemnego szacunku, zaufania i akceptacji, aby uczniowie mieli świadomość życiowej użyteczności, stawali się coraz bardziej samodzielni i odpowiedzialni za siebie i innych. Wspomaga uczniów w poszukiwaniu, odkrywaniu i dążeniu do wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.

Szkoła uczy podejmowania właściwych wyborów, odpowiedniego zachowania oraz szacunku dla wspólnego dobra. Przygotowuje do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowaniu postaw patriotycznych. Uczy jak zachowywać się w sytuacjach trudnych.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 w Istebnej, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- Kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026,
- Wyników ewaluacji,
- Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- Wniosków i analiz,
- Innych dokumentów szkolnych

I. Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego

Szkoła Podstawowa nr 2 znajduje się w Istebnej Zaolziu. Jest małą szkołą liczącą niespełna 80 uczniów. Uczęszczają do niej dzieci z pobliskich przysiółków, które są charakterystyczne dla środowiska wiejskiego. W rodzinach kultywowane są jeszcze tradycje konserwatywne z poszanowaniem pracy i wartości religijnych. Większość uczniów wychowuje się w pełnych rodzinach. Niektóre z nich są wielopokoleniowe. Rodzice raczej chętnie współpracują ze szkołą, zarówno w opiece edukacyjno – wychowawczej swoich dzieci, jak też w zaangażowaniu w różne inicjatywy społeczne. Klimat szkoły cechuje rodzinna, dobra atmosfera.

Współczesne zagrożenia cywilizacyjne, pozostałości pandemiczne dotyczą również nasze środowisko szkolne. Rozpoznawane przez nas problemy dzieci i młodzieży najczęściej swoje źródło mają w różnych trudnościach, które dotyczą rodziny tych uczniów – nadużywanie alkoholu, zaniedbania wychowawcze, brak czasu dla dzieci, pracoholizm lub problemy w wychowaniu. Coraz częściej pojawiają się problemy

nadużywania przez dzieci i młodzież mediów społecznościowych oraz telefonów komórkowych. Zaburza to ich prawidłowy rozwój oraz właściwe funkcjonowanie społeczne. Te sytuacje wymagają podejmowania różnych działań profilaktycznych, których celem jest zminimalizowanie zagrożeń i uczenie dzieci dbania o zdrowie własne i innych.

II. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Nasza szkoła skupia się wokół kształcenia i wychowania człowieka w duchu wartości, z poczuciem odpowiedzialności za siebie i innych. Jest miejscem, które uczy miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na innych ludzi. Zadaniem szkoły jest przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- Szanuje siebie i innych,
- Jest odpowiedzialny,

- Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- Zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest wrażliwy na drugiego człowieka,
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne,
- Jest ambitny,
- Jest kreatywny,
- Jest odważny,
- Jest samodzielny,
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- Potrafi radzić sobie z niepowodzeniami,
- Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- Intelktualnej – ukierunkowanej na rozwój myślenia, rozumowania, doskonalenie rozwiązywania problemów oraz kształtowanie kreatywności i świadomości.
- Emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, rozwijanie życzliwości i radości życia oraz radzenia sobie z trudnymi uczuciami.
- Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów

i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

- Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
- Duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia życia oraz poczucia sensu istnienia.

V. Cele szczegółowe oraz zadania programu

Cel	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Sfera intelektualna			
1. Budzenie ciekawości poznawczej 2. Rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia 3. Kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy 4. Kształtowanie umiejętności wypowiadania własnej opinii w dyskusji 5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów 6. Uświadamianie wartości nauki 7. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu	• Organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych oraz występów artystycznych • Organizowanie wycieczek edukacyjnych, spotkań z ciekawymi ludźmi • Praca z uczniem z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów zdolnych i słabszych (indywidualny program nauczania,		Cały rok

8. Rozwijanie pracowitości, uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy 9. Rozwijanie umiejętności przydatnych w nauce: motywacji, koncentracji oraz doskonalenie pamięci 10. Wyrabianie samodzielności	indywidualizowana ścieżka kształcenia, zajęcia rewalidacyjne, inne zajęcia specjalistyczne) • Stymulowanie aktywności uczniów (praca na konkretnych przykładach, zadania adekwatne do możliwości dziecka, społeczne angażowanie uczniów) • Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach, korzystanie z tablic interaktywnych, wdrażanie innowacji	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog	
--	--	--	--

Cel	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Sfera emocjonalna			
1. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości 2. Nabywanie umiejętności trafnej oceny własnej reakcji 3. Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych (m.in. depresji) i	• Indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz dziećmi wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty		

radzenia sobie ze stresem oraz innymi emocjami w sytuacji kryzysowej 4. Wdrażanie postaw asertywnych	emocjonalne i intelektualne • Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych (np., psychodramy, ćwiczenia grupowe, projekcja filmów, dyskusja) • Zajęcia warsztatowe dla uczniów dotyczące radzenia sobie z emocjami, stresem • Diagnoza samopoczucia uczniów w grupie, klasie, w szkole, również poprzez prace pisemne, eseje • Kształtowanie krytycznego spojrzenia na postawę osób stosujących przemoc • Spotkania uczniów z psychologiem i innymi specjalistami • Udostępnianie numerów telefonów pomocowych	Wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści PPP, polonista	Cały rok
--	---	---	-----------------

Cel	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Sfera społeczna			
<i>I. Funkcjonowanie w grupie</i> 1.Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, rozwijanie empatii. 2.Integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie i w szkole 3.Uświadomienie zagrożeń wynikających z izolacji społecznej i braku tolerancji	- Nauka prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia - Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów - Stosowanie różnych metod integrujących zespoły klasowe np. spotkania i imprezy klasowe, zajęcia wychowawcze, wspólne projekty - Indywidualne rozmowy - Zajęcia socjometryczne	Wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści PPP	Cały rok

Cel	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<i>II. Życie w społeczeństwie</i> 4.Wychowywanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych 5.Wdrażanie uczniów do roli odpowiedzialnego obywatela 6.Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych	- Wybory samorządu szkolnego - Integracja grupy poprzez wspólne działania, wycieczki, kuligi, ogniska i inne imprezy klasowe		

[illegible]

	zamieszkania, bycie świadkiem wypadku itp.). • Lekcje z wychowawcą, spotkania z pedagogiem, policją, specjalistami, zajęcia profilaktyczne • Współpraca z Zespołem Placówek Rewalidacyjno – Wychowawczych w Istebnej Zaolziu • Zachęcanie do korzystania z zajęć pozalekcyjnych (piłka nożna, zespół regionalny, szkoła muzyczna, basen, biegi narciarskie, szkółka malarska przy współpracy m.in. ze: • Strażą Pożarną • GOPS w Istebnej • Policją i dzielnicowymi UG w Istebnej • Gminną Komisją ds. Rozwiązywania • Problemów Alkoholowych Gminną • Biblioteką Publiczną • GOK w Istebnej	pedagog, psycholog	
--	--	---------------------------	--

<i>III. Uczestnictwo w kulturze</i> 16.Kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych, religijnych i rodzinnych 17.Kształtowanie umiejętności odczytania różnorodnych tekstów kultury: obrazów, przekazów multimedialnych, ikonografii, tekstów obecnych w życiu codziennym i ich trafnej interpretacji, poruszanie w obszarze kultury symbolicznej 18.Kształtowanie tolerancji i wzajemnej współpracy międzynarodowej, poszanowania innych kultur i tradycji 19.Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu 20.Kształtowanie kultury bycia	• Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi w Cieszynie i Skoczowie • Ogniskiem Pracy Pozaszkolnej w Koniakowie • Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną „Słoneczna Kraina” w Jaworzynce • Organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi • Rozmowy indywidualne • Zajęcia wychowawcze, zgodne z potrzebami uczniów • Zajęcia z doradztwa zawodowego • Praca na lekcji z wykorzystaniem urządzeń cyfrowych • Omawianie problematyki związanej z funkcją przekazów multimedialnych oraz korzyści i zagrożeń związanych z nimi	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
--	---	--	-----------------

	• Podtrzymywanie szkolnych i klasowych tradycji poprzez uroczyste akademie, apele • Prezentacje twórczości uczniów, np. podczas imprez i konkursów szkolnych • Kultywowanie obrzędów religijnych np. klasowe spotkania wigilijne • Poznawanie dziejów narodowych poprzez różnorodne działania: wywiady, montaż literacko – muzyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi • Zajęcia dotyczące kultury bycia i odpowiedniego zachowania – szacunku do drugiego człowieka, wykonanie gazetek w młodszych klasach • Podkreślanie ważnych wydarzeń poprzez strój galowy (BIAŁA KOSZULA, czarne spodnie lub spódnica)		
--	---	--	--

<i>IV. Życie w rodzinie</i> 21. Kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie 22. Budowanie dobrych relacji rodzinnych 23. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje 24. Przybliżanie zagadnień życia płciowego człowieka 25. Organizacja czasu spędzanego z najbliższą rodziną 26. Uświadamianie różnych form pomocy w sytuacjach trudnych 27. Wspomaganie roli rodziny w wychowaniu dziecka	• Podtrzymywanie tradycji rodzinnych – prace plastyczne i literackie o rodzinie, poszukiwanie własnych korzeni • Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy – regularne chodzenie do szkoły, dobre przygotowanie do zajęć lekcyjnych • Realizacja programu Edukacja Zdrowotna • Lekcje wychowawcze i zajęcia indywidualne • Współpraca z pielęgniarką środowiskową i Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, Zespołem Interdyscyplinarnym ds. przemocy w Rodzinie • Psychoedukacja rodziców • Zachęcanie do korzystania z różnych dostępnych form wsparcia rodziny	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
Sfera fizyczna			

1.Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, uświadomienie zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi 2.Promocja zdrowego stylu życia - w tym prawidłowe odżywianie się, aktywne spędzanie wolnego czasu 3.Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów, zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, postaw proekologicznych 4.Profilaktyka uzależnień, uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od nich 5.Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego	• Wdrażanie programów profilaktycznych oraz dotyczących promocji zdrowia, częste przypominanie zasad higieny oraz przenoszenia chorób cywilizacyjnych • Zajęcia lekcyjne i wychowawcze, rozmowy indywidualne • Organizowanie akcji „Woda jest zdrowa”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole” • Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy tryb życia, gazetki o tematyce prozdrowotnej • Udział w akcjach charytatywnych np: „Sprzątanie świata” , Dzień Sportu, Spartakiada Zimowa • Współpraca z nadleśnictwem, sprzątanie lasów w pobliżu szkoły • Spotkanie z policjantem na temat	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
--	--	--	-----------------

	„Bezpieczeństwo na drodze i w szkole” • Zajęcia z wychowawcą • Organizowanie konkursów klasowych i szkolnych		
Sfera duchowa			
1.Rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła 2.Uwrażliwienie na wartości prawdy, dobra i piękna 3.Kształtowanie szacunku do norm społecznych 4.Pomoc w poszukiwaniu sensu życia i kształtowaniu tożsamości 5.Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	• Lekcje religii, zajęcia wychowawcze • Organizowanie konkursów: „Jonasz”, „Różaniec” oraz udział uczniów w Jasełkach i Kolędnikach misyjnych • Zajęcia artystyczne, projekcje wybranych filmów oraz dyskusje • Rozmowy indywidualne • Organizowanie wystaw plastycznych • Udział w spektaklach i wystawach • Wyjścia do muzeów, izb pamięci • Realizacja programów profilaktycznych	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok

VI. Działalność Szkoły Podstawowej nr 2 w Istebnej obejmuje obszary:

Wychowawczy:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Edukacyjny:

- poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego

Informacyjny:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Profilaktyczny:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny 20 rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

VII. Oczekiwane efekty

1. Uczeń osiąga lepsze wyniki w nauce, samodzielnie rozwiązuje problemy, wykorzystując własną kreatywność i innowacyjność
2. Uczeń potrafi nazywać emocje i wyrażać je w bezpieczny sposób

3. Uczeń potrafi budować dobre relacje z innymi, bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w sieci
4. Uczeń wybiera zdrową żywność oraz aktywność fizyczną
5. Uczeń rozróżnia dobro i zło, potrafi ocenić właściwą postawę

VII. Sposoby ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego z roku szkolnego 2024/2025

Wnioski: Program Wychowawczo-Profilaktyczny w roku szkolnym 2024/2025 został zrealizowany. Zawarte w nim zadania dostosowane były do wieku i

psychofizycznych możliwości uczniów. Wychowawcy uwzględniali potrzeby uczniów w planowaniu działań wychowawczych swoich klas. Rodzice dobrze oceniają współpracę ze szkołą. Uważają, że dzieci czują się w niej dobrze i bezpiecznie.

Przeprowadzona diagnoza i wyniki ewaluacji w roku szkolnym 2024/2025 wykazały, że problemami wychowawczymi w szkole, które zaliczamy do czynników ryzyka, są:

- uczniowie mają trudności w rozróżnieniu wartościowych treści od szkodliwych, co prowadzi do ryzykownych zachowań online i braku świadomości zagrożeń cyfrowych
- w ramach komunikatorów dochodzi do sytuacji naruszających zasady kultury osobistej, w tym wykluczania i trudności w budowaniu pozytywnej atmosfery w klasie

Działania wychowawcze mające na celu wzmocnienie pozytywnych postaw oraz budowanie pozytywnego i wspierającego środowiska szkolnego:

- godziny wychowawcze poświęcone odpowiedzialności cyfrowej i prawidłowym relacjom rówieśniczym
- udział uczniów w programie profilaktycznym „Rówieśnicy” – którego celem jest przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy
- spotkania ze specjalistami i warsztaty profilaktyczne
- wspólne projekty szkolne promujące zdrowy styl życia, poszukiwanie wartości i sensu życia oraz wzmocnienie kompetencji społecznych i emocjonalnych. Przykłady: „Dzień Życzliwości”, „Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego”, „Dzień Przyjaciela”, „Bezpiecznie w sieci”
- szkolne procedury reagowania na przemoc rówieśniczą
- materiały edukacyjne dla rodziców

Załącznik nr 1

ZESPÓŁ DO SPRAW INTERWENCJI KRYZYSOWEJ

Za interwencje w sytuacjach kryzysowych odpowiadają wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły, a członkowie Zespołu ds. Interwencji Kryzysowej koordynują poniższe działania, które są zgodne z obowiązującymi przepisami.

Zespół powołano do spraw interwencji kryzysowej wobec uczniów, u których widać objawy świadczące o trudnej sytuacji życiowej (zachowania zagrażające bezpieczeństwu dziecka i pozostałych uczniów, niekontrolowane wybuchy emocji np. agresji, zachowania demoralizujące, sytuacja traumatyczna dziecka).

Procedura postępowania w takich sytuacjach:

1.Nauczyciele znają członków Zespołu ds. Interwencji Kryzysowej i mają zapisane ich numery telefoniczne. W przypadku wystąpienia wyżej wymienionych zdarzeń, niezwłocznie dzwonią do jednej z wybranych osób po wsparcie w następującej kolejności:

- pedagog,
- wychowawca świetlicy,
- pozostali członkowie zespołu, a w sytuacjach wybuchu silnej agresji u ucznia, do pomocy również zostaje wezwany nauczyciel WF-u.

2.Do zadań Zespołu należy:

- ocena stopnia zagrożenia,
- odseparowanie ucznia stwarzającego zagrożenie lub znajdującego się w sytuacji trudnej,

- udzielenie mu wsparcia i zapewnienie opieki
3. Członek Zespołu informuje niezwłocznie o zaistniałej sytuacji Dyrekcję Szkoły, która podejmuje odpowiednie kroki i zawiadamia rodziców ucznia / prawnych opiekunów.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 w Istebnej w dniu 11 września 2025 r.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej nr 2 w Istebnej
mgr Bogdan Ligoński