

**Program
wychowawczo-
profilaktyczny
w roku szkolnym
2024/2025**

Szkoła Podstawowa nr 2 w Istebnej

1. Podstawa prawna

- I. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- II. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- III. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- IV. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- V. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- VI. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- VII. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- VIII. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- IX. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- X. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- XI. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- XII. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych

2. Wstęp

Szkoła jest wspólnotą wychowawczą, którą tworzą nauczyciele, rodzice i uczniowie. Wspólnotą, gdzie istnieje ścisła współpraca pomiędzy gronem pedagogicznym, rodzicami i uczniami, z zachowaniem właściwych kompetencji, obowiązków i praw.

Szkoła tworzy środowisko wychowawcze, pozytywnie oddziałujące na ucznia. Wspiera uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Stwarza atmosferę dialogu, wzajemnego szacunku, zaufania i akceptacji, aby uczniowie mieli świadomość życiowej użyteczności, stawali się coraz bardziej samodzielni i odpowiedzialni za siebie i innych. Wspomaga uczniów w poszukiwaniu, odkrywaniu i dążeniu do wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.

Szkoła uczy podejmowania właściwych wyborów, odpowiedniego zachowania oraz szacunku dla wspólnego dobra. Przygotowuje do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowaniu postaw patriotycznych. Uczy jak zachowywać się w sytuacjach trudnych.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 w Istebnej, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz,
- innych dokumentów szkolnych.

XIII. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny:

- **edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.**
- **szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.**
- **wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym**
- **wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.**
- **kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.**
- **wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.**
- **praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.**

XIII. Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Istebnej.

XIV. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole

3. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Szkoła Podstawowa nr 2 znajduje się w Istebnej Zaolziu. Jest małą szkołą liczącą niespełna 80 uczniów. Uczęszczają do niej dzieci z pobliskich przysiółków, które są charakterystyczne dla środowiska wiejskiego. W rodzinach kultywowane są jeszcze tradycje konserwatywne z poszanowaniem pracy i wartości religijnych. Większość dzieci wychowuje się w pełnych rodzinach. Niektóre z nich są wielopokoleniowe. Rodzice raczej chętnie współpracują ze szkołą, zarówno w opiece edukacyjno-wychowawczej swoich dzieci, jak też w zaangażowaniu w różne inicjatywy społeczne. Klimat cechuje rodzinna, dobra atmosfera.

Współczesne zagrożenia cywilizacyjne, wojna na Ukrainie, pozostałości pandemiczne, dotyczą również nasze środowisko szkolne. Rozpoznawane przez nas problemy dzieci i młodzieży najczęściej swoje źródło mają w różnych trudnościach, które dotyczą rodziny tych uczniów – nadużywanie alkoholu, zaniedbania wychowawcze, brak czasu dla dzieci, pracoholizm lub problemy w wychowywaniu. Coraz częściej pojawiają się problemy nadużywania przez dzieci i młodzież mediów społecznościowych oraz telefonów komórkowych. Zaburza to ich prawidłowy rozwój oraz właściwe funkcjonowanie społeczne. Te sytuacje wymagają podejmowania różnych działań profilaktycznych, których celem jest zminimalizowanie zagrożeń i uczenie dzieci dbania o zdrowie własne i innych.

4. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Nasza szkoła skupia się wokół kształcenia i wychowania człowieka w duchu wartości, z poczuciem odpowiedzialności za siebie i innych. Jest miejscem, które uczy miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na innych ludzi. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Zadaniem szkoły jest przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

5. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest wrażliwy na drugiego człowieka,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- potrafi radzić sobie z niepowodzeniami,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

5. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- intelektualnej – ukierunkowanej na rozwój myślenia, rozumowania, doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów oraz kształtowanie kreatywności i świadomości.
- emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, rozwijanie życzliwości i radości życia oraz radzenia sobie z trudnymi uczuciami.
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia życia oraz poczucia sensu istnienia.

6. Cele szczegółowe oraz zadania programu

Cel	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Sfera intelektualna			
1. Budzenie ciekawości poznawczej 2. Rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia 3. Kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy 4. Kształtowanie umiejętności wypowiedzania własnej opinii w dyskusji 5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów 6. Uświadamianie wartości nauki 7. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu 8. Rozwijanie pracowitości, uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy 9. Rozwijanie umiejętności przydatnych w nauce: motywacji, koncentracji oraz doskonalenie pamięci 10. Wyrabianie samodzielności,	• Organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych oraz występów artystycznych • Organizowanie wycieczek edukacyjnych, spotkań z ciekawymi ludźmi • Praca z uczniem z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów zdolnych i słabszych(indywidualny program nauczania, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, zajęcia rewalidacyjne, inne zajęcia specjalistyczne) • Stymulowanie aktywności uczniów (praca na konkretnych przykładach, zadania adekwatne do możliwości dziecka, społeczne angażowanie uczniów) • Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach, korzystanie z tablic interaktywnych, wdrażanie innowacji	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog – konkurs „Moje hobby, moje pasje”	Cały rok
	• Zajęcia z zakresu	Doradca	II

Cel	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Sfera emocjonalna			
1. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości 2. Nabywanie umiejętności trafnej oceny własnej reakcji 3. Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych (m. in. depresja) i radzeniu sobie ze stresem oraz innymi emocjami w sytuacji kryzysowej 4. Wdrażanie postaw asertywnych	• Indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz dziećmi wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne • Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych(np. psychodramy, ćwiczenia grupowe, projekcja filmów, dyskusja) • Zajęcia warsztatowe dla uczniów dotyczące radzenia sobie z emocjami, stresem • Diagnoza samopoczucia uczniów w grupie, klasie, w szkole, również przez prace pisemne, eseje • Kształtowanie krytycznego spojrzenia na postawę osób stosujących przemoc • Spotkania uczniów z psychologiem i innymi specjalistami • Udostępnianie numerów telefonów pomocowych	Wychowawcy, pedagog, psycholog specjaliści PPP, polonista	Cały rok

Cel	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
kreatywności i innowacyjności uczniów	doradztwa zawodowego w klasach 7 i 8 • Udział ósmoklasistów w Targach edukacyjnych	zawodowy, pedagog	semestr
	• Promowanie czytelnictwa	Bibliotekarz, poloniści	Cały rok

Cel	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Sfera społeczna			
<i>I. Funkcjonowanie w grupie</i> 1. Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, rozwijanie empatii 2. Integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie i w szkole 3. Uświadomienie zagrożeń wynikających z izolacji społecznej i braku tolerancji	• Nauka prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia, • Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów, • Stosowanie różnych metod integrujących zespoły klasowe np. spotkania i imprezy klasowe, zajęcia wychowawcze, wspólne projekty • Indywidualne rozmowy • Zajęcia socjometryczne • Wdrażanie do pracy w grupach na zajęciach edukacyjnych	Wychowawcy, pedagog, psycholog specjaliści PPP lub warsztaty profilaktyczne	Cały rok

Cel	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<i>II. Życie w społeczeństwie</i> 4. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych 5. Wdrażanie dzieci do roli odpowiedzialnego ucznia i obywatela 6. Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych 7. Powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi i europejskimi 8. Wdrażanie do zainteresowania się i rozwiązywania problemów społecznych, do samorządności 9. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności i wrażliwości na potrzeby innych, rozwijanie empatii 10. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, ksenofobicznym, nacjonalistycznym oraz innym o charakterze wykluczającym 11. Właściwe reagowanie w sytuacji doznawania przemocy lub pomocy komuś w sytuacji	• Wybory samorządu szkolnego • Integracja grupy poprzez wspólne działania, wycieczki, kuligi, ogniska i inne imprezy klasowe • Budowanie pozytywnej relacji pomiędzy członkami grupy, życzliwość • Odkrywanie własnej indywidualności i podmiotowości • Uświadamianie konieczności wzajemnej pomocy • Wyjazdy do muzeów, teatru , miejsc pamięci narodowej i galerii sztuki • Podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych, np. zbiórki żywności, paczek świątecznych i innych potrzebnych artykułów, • Udzielanie uczniom informacji dotyczących osób i instytucji zajmujących się udzielaniem pomocy w	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok

Cel	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
przemocy 12. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej 13. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy 14. Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych 15. Uczenie dobrego gospodarowania czasem wolnym	sytuacjach kryzysowych • Wdrażanie do umiejętnej reakcji na sytuację kryzysową (przemoc i agresja w szkole i miejscu zamieszkania, bycie świadkiem wypadku itp.) • Lekcje z wychowawcą, spotkania z pedagogiem, policją, specjalistami, zajęcia profilaktyczne • Współpraca z Zespołem Placówek Rewalidacyjno-Wychowawczych w Istebnej - Zaolziu • Zachęcanie do korzystania z zajęć pozalekcyjnych (piłka nożna, zespół regionalny, szkoła muzyczna, basen, biegi narciarskie, szkoła malarska, itp.) • Organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi • Rozmowy indywidualne • Zajęcia wychowawcze, zgodne z potrzebami uczniów • Zajęcia z doradztwa	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok

Cel	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<i>III. Uczestnictwo w kulturze</i> 16. Kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych, religijnych i rodzinnych 17. Kształtowanie umiejętności odczytania różnorodnych tekstów kultury: obrazów, przekazów multimedialnych, ikonografii, tekstów obecnych w życiu codziennym i ich trafnej interpretacji, poruszanie się w obszarze kultury symbolicznej 18. Kształtowanie tolerancji i wzajemnej współpracy międzynarodowej, poszanowania innych	zawodowego • Praca na lekcji z wykorzystaniem urządzeń cyfrowych • Omawianie problematyki związanej z funkcją przekazów multimedialnych, korzyści i zagrożeń z nimi związanych • Podtrzymywanie szkolnych i klasowych tradycji poprzez uroczyste akademie, apele • Prezentacje twórczości uczniów, np. podczas imprez i konkursów szkolnych • Kultywowanie obrzędów religijnych np. klasowe spotkania wigilijne • Poznanie dziejów narodowych poprzez różnorodne działania: wywiady, montaż literacko – muzyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi • Zajęcia dotyczące kultury bycia i odpowiedniego zachowania - szacunku do drugiego człowieka, wykonanie gazetek w młodszych klasach		

Cel	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
kultur i tradycji 19. Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu. 20. Kształtowanie kultury bycia	• Podkreślanie ważnych wydarzeń i rocznic poprzez strój galowy (BIAŁA KOSZULA, czarne lub granatowe spodnie lub spódnica)		
<i>IV Życie w rodzinie</i> 21. Kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie 22. Budowanie dobrych relacji rodzinnych 23. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje 24. Przybliżanie zagadnień życia płciowego człowieka 25. Organizacja czasu spędzanego z najbliższą rodziną 26. Uświadamianie różnych form pomocy w sytuacjach trudnych 27. Wspomaganie roli rodziny w wychowaniu dziecka	• Podtrzymywanie tradycji rodzinnych – prace plastyczne i literackie o rodzinie, poszukiwanie własnych korzeni • Wdrażanie dzieci do systematycznej pracy – regularne chodzenie do szkoły, dobre przygotowanie do zajęć lekcyjnych • Realizacja programu Wychowanie do życia w rodzinie • Lekcje wychowawcze i zajęcia indywidualne • Współpraca z pielęgniarką środowiskową i Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, Zespołem Interdyscyplinarnym d/s przemocy w Rodzinie • Pedagogizacja rodziców • Zachęcanie do korzystania z różnych dostępnych form wsparcia rodziny,	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok

Cel	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Sfera fizyczna			
1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, uświadomienie zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi, 2. Promocja zdrowego stylu życia – w tym prawidłowe odżywianie się, aktywne spędzanie wolnego czasu 3. Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów, zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, postaw proekologicznych 4. Profilaktyka uzależnień, uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od nich 5. Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego	• Wdrażanie programów profilaktycznych oraz dotyczących promocji zdrowia , częste przypominanie zasad higieny oraz przenoszenia się chorób cywilizacyjnych • Zajęcia lekcyjne i wychowawcze, rozmowy indywidualne • Organizowanie akcji: „Woda jest zdrowa”, „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole” • Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy tryb życia, gazetki o tematyce prozdrowotnej • Udział w akcjach charytatywnych np: „Sprzątanie Świata”, Dnia Sportu, Spartakiady Zimowej • Współpraca z nadleśnictwem, sprzątanie lasów w pobliżu szkoły, • Spotkanie z policjantem na temat: „Bezpieczeństwo na drodze i w szkole” • Zajęcia z wychowawcą • Organizowanie konkursów klasowych i szkolnych • Spotkanie z	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele	Cały rok

Cel	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Sfera duchowa			
1. Rozwijanie umiejętności odróżniania dobra i zła 2. Uwrażliwienie na wartości prawdy, dobra i piękna 3. Kształtowanie szacunku do norm społecznych 4. Pomoc w poszukiwaniu sensu życia i kształtowaniu tożsamości 5. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	• Lekcje religii, zajęcia wychowawcze i lekcyjne • Organizowanie konkursów: „Jonasz”, „Różaniec” oraz udział dzieci w Jasełkach i Kolędnikach misyjnych • Zajęcia artystyczne, projekcje wybranych filmów oraz dyskusje • Rozmowy indywidualne • Organizowanie wystaw plastycznych • Udział w spektaklach i wystawach • Wyjścia do muzeów, izb pamięci • Realizacja programów profilaktycznych	Wychowawcy, katecheta, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok

Cel	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	przedstawicielem Straży Pożarnej, nauka udzielania pierwszej pomocy		

Obszary realizacji zadań profilaktycznych są ugruntowane w przepisach prawnych i skupiają się wokół działań:

Wychowawczych:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Edukacyjnych:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Informacyjnych:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Profilaktycznych:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

7. Oczekiwane efekty

1. Uczeń osiąga lepsze wyniki w nauce, samodzielnie rozwiązuje problemy, wykorzystując własną kreatywność i innowacyjność ;
2. Uczeń potrafi nazwać emocje i wyrażać je w bezpieczny sposób;
3. Uczeń potrafi budować dobre relacje z innymi, bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w sieci;
4. Uczeń wybiera zdrową żywność oraz aktywność fizyczną;
5. Uczeń rozróżnia dobro i zło i potrafi ocenić właściwą postawę.

8. Sposoby ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną przy Szkole Podstawowej nr 2 w Istebnej w dniu

Załącznik nr 1

ZESPÓŁ DO SPRAW INTERWENCJI KRYZYSOWEJ

Za interwencje w sytuacjach kryzysowych odpowiadają wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły, a członkowie Zespołu d/s Interwencji Kryzysowej koordynują poniższe działania, które są zgodne z obowiązującymi przepisami.

Zespół powołano do spraw interwencji kryzysowej wobec uczniów, u których widać objawy świadczące o trudnej sytuacji życiowej (zachowania zagrażające bezpieczeństwu dziecka i pozostałych uczniów, niekontrolowane wybuchy emocji np. agresji, zachowania demoralizujące, sytuacja traumatyczna dziecka).

Procedura postępowania w takich sytuacjach:

1. Nauczyciele znają członków Zespołu do spraw Interwencji Kryzysowej i mają zapisane ich numery telefoniczne. W przypadku wystąpienia wyżej wymienionych zdarzeń, niezwłocznie dzwonią do jednej z wybranych osób po wsparcie, w następującej kolejności:

- pedagog,
- wychowawca świetlicy,
- pozostali członkowie zespołu, a w sytuacjach wybuchu silnej agresji u ucznia, do pomocy również zostaje wezwany nauczyciel w.f.-u.

2. Do zadań Zespołu należy:

- ocena stopnia zagrożenia,
- odseperowanie ucznia stwarzającego zagrożenie lub znajdującego się w sytuacji trudnej,
- udzielenie mu wsparcia i zapewnienie opieki.

3. Członek Zespołu informuje niezwłocznie o zaistniałej sytuacji Dyrekcję Szkoły, która podejmuje odpowiednie kroki i zawiadamia rodziców ucznia / prawnych opiekunów.